



**Модульные системы**  
учебный центр профессиональной  
подготовки

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ООО «МОДУЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»

  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Насибуллин  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

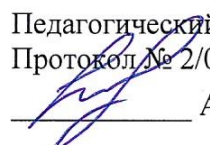
**СОГЛАСОВАНО:**

Методический совет  
Протокол № 1/07-2022 от 28.07.2022 г.

  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Насибуллин

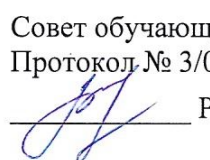
**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогический совет  
Протокол № 2/07-2022 от 28.07.2022 г.

  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Насибуллин

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет обучающихся  
Протокол № 3/08-2022 от 05.08.2022 г.

  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Золотайко

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  
Общество с ограниченной ответственностью  
Учебный центр «МОДУЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»

г. Октябрьский, 2022 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) устанавливает порядок организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования в ООО Учебный центр «МОДУЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ» (далее – Общество).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:
  - Федерального закона от 23.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Постановления ГД ФС РФ от 14.05.1998 г. № 2440-П ГД «О проекте Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».
- 1.3. Целями Положения являются:
  - обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Обществе.
- 1.4. Изложенные в Положении позиции реализуются при наличии в Обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. Основные термины:

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии (слабослышащие), подтвержденные медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся техническую помощь.
- 1.6. Положение регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее - специальное обучение):
  - лица с ограниченными возможностями;
  - родители (иные установленные в законном порядке законные представители) лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.7. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в Обществе в соответствии с полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности.
- 1.8. Родители (иные законные представители) лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать консультации преподавателей и сотрудников в Обществе по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания дополнительных образовательных программ.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- 2.1. Деятельность Общества по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим Положением, Правилами приема обучающихся.
- 2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за директором Общества.
- 2.3. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья это создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам дополнительного профессионального образования. В их задачи входит профессиональная ориентационная работа с этой категорией обучающихся, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения.
- 2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Общество ведет персонифицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия). Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, в виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизы или психо-медико-педагогической комиссией, подтвержденные справкой о возможности обучения по данной специальности.
- 2.5. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание Общества могут вводиться должности специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).
- 2.6. Педагогические работники, которые будут преподавать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать специфику при организации образовательного процесса.
- 2.7. При необходимости (при поступлении для обучения в Обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья) в штат вводится должность сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса слабослышащих студентов.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

- 3.1. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) в Обществе создаются специальные условия. Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
- 3.2. Адаптация образовательных программ основывается на подготовке печатного раздаточного материала по всем дисциплинам учебного плана выбранной образовательной программы.
- 3.3. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности обучающихся и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.
- 3.4. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом того, чтобы представлять его в различ-

- ных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (слабослышащие лица должны получать информацию визуально).
- 3.5. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
  - 3.6. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.
  - 3.7. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для слабослышащих лиц может быть увеличен, но не более чем на один месяц.
  - 3.8. При составлении индивидуального графика обучения предусматривается вариант проведения занятий в общей группе.

#### **4. БЕЗОПАСНОЕ НАХОЖДЕНИЕ В УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЯХ.**

- 4.1. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий и пр.) предусматривается возможность оборудования 2 мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) для слабослышащих обучающихся. В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в обоих рядах предназначаются для обучающихся с нарушением слуха.
- 4.2. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения. Звуковое оповещение дублируется сигнальной мигающей лампой.

#### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

- 5.1. Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно выводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **6. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.**

- 6.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями служб медико-социальной экспертизы, подтвержденной справкой о возможности обучения по данной специальности. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.
- 6.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает:
  - контроль за посещаемостью занятий;
  - помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни;
  - организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
  - контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе;
  - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов;
  - коррекцию ситуаций затруднений;
  - инструктажи и семинары для преподавателей и сотрудников.

- 6.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, его профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.
- 6.4. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении.
- 6.5. В Обществе создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

- 7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения директором Общества.

**Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью**

4 ( четыре ) листов  
цифрами прописью

Должность: директор

Подпись: А.Ф. Насибуллин Насибуллин А.Ф.

« 28 » 07 2022 г. М.П.

